

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Региональные особенности социального развития,  
социальной структуры населения

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная инженерия: проектирование,  
организация и управление процессами в социальной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 80).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Проводит сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Гендерный подход к общению в социальной сфере		+				+		
2	Основные направления политики социальной защиты населения			+				+	

3	Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставления социальных услуг	+				+			
4	Основы этики и психологии делового общения		+				+		
5	Преддипломная практика				+				+
6	Психология инновационной деятельности			+				+	
7	Управленческие решения в социальной службе			+				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	48	62
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Сущность и методы изучения развития региона, социальной структуры населения	2	1	4	1	12	15	Опрос

2	Экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона	2	1	4	1	12	15	Тестирование
3	Субъекты управления, ресурсы и механизмы развития региона	2	-	4	1	12	15	Собеседование
4	Региональный опыт деятельности учреждений социальной сферы	2	-	4	1	12	17	Тестирование

## **Тема 1. Сущность и методы изучения развития региона, социальной структуры населения (ПК-6)**

### **Лекция.**

Категория «стратегия развитие государства и региона». Процессы развития и стагнации. Понятие «устойчивого социально-экономического развития государства». Факторы, оказывающие влияние на развитие государства. Понятие «миссия государства». Стратегия как основные направления реализации миссии государства. Принципы и формы стратегического планирования. Анализ внешней и внутренней среды. Выбор оптимальной стратегии. Диагностика проблем. Проектирование стратегии развития государства и региона.

### **Практическое занятие.**

1. Понятийный аппарат и теории государственного управления. Основные научные школы, изучающие государственное управление, их характеристики и ученыесоздатели.
2. Методы изучения развития государства и региона: экономический, политологический, правовой и социологический анализ.
3. Принципы и формы стратегического планирования. Анализ внешней и внутренней среды. Выбор оптимальной стратегии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы рефератов / докладов:

1. Суть методологических подходов различных общественных наук и их применение в ходе анализа государственного управления.
2. Характеристика современной управленческой парадигмы.

## **Тема 2. Экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона (ПК-6)**

### **Лекция.**

Актуальные социально-экономические проблемы развития государства. Определение приоритетов на основе проведения анализа социально-экономического развития. Анализ социально-экономических и политических процессов. Цели органов государственной власти по созданию необходимых условий для жизнедеятельности населения и обеспечению жизненно важных потребностей граждан. Виды и «дерево целей». Требования к целям.

### **Практическое занятие.**

1. Определение приоритетов на основе проведения анализа процессов социально-экономического развития.
2. Цели органов государственной власти по созданию необходимых условий для жизнедеятельности населения и обеспечению жизненно важных потребностей граждан

### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы рефератов / докладов:

1. Формы государственного правления и типы государств в мире: проблемный анализ.

2. Цели и характеристика государственного устройства Российской Федерации.
3. Актуальные социально-экономические проблемы развития государства.
4. Методы анализа социально-экономических проблем.

### **Тема 3. Субъекты управления, ресурсы и механизмы развития региона (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Субъекты стратегического государственного планирования. Принципы и механизмы стратегического планирования. Ресурсы государства. Наличие, достаточность и сбалансированность ресурсов для развития государства. Ресурсный анализ. Субъекты стратегического государственного планирования. Механизмы реализации стратегии: научный, политический, правовой, экономический, кадровый и др. Управленческое воздействие на общество, социально-экономические и политические процессы

#### **Практическое занятие.**

1. Субъекты стратегического государственного планирования.
2. Принципы и механизмы стратегического планирования.
3. Ресурсы государства. Ресурсный анализ.
4. Механизмы реализации стратегии: научный, политический, правовой, экономический, кадровый и др.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы рефератов / докладов:

1. Причины и показатели системных диспропорций регионов России. Выявление ключевых проблем на основе анализа социально-экономического развития региона.
2. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов как важнейшая закономерность развития государства.
3. Особенности исторического и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
4. Развитие регионов как важнейшее условие эффективности экономики страны. Показатели развития территорий.

### **Тема 4. Региональный опыт деятельности учреждений социальной сферы (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Социальная служба как система специальных мер, реализуемых государственными и негосударственными учреждениями. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных служб региона. Характеристика системы региональных социальных служб. Виды социальных служб в регионе. Тенденции развитие социальных служб региона в современных условиях. Многопрофильные социальные учреждения региона, предоставляющие разнообразные по видам и формам услуги, ориентированные на социально уязвимые слои населения.

#### **Практическое занятие.**

1. Виды стационарных социальных служб системы социальной защиты населения.
2. Цели и задачи, решаемые стационарными формами социального обслуживания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Описать инновационную технологию социальной работы с клиентом (на примере базы практики, выделенной в выпускной квалификационной работе)

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущность и методы изучения развития региона, социальной структуры населения	Опрос	35	<p>35 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>30 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>25 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>20 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>15 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
2.	Экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Субъекты управления, ресурсы и механизмы развития региона	Собеседование	35	<p>35 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>30 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>25 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>20 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>15 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>



4.	Региональный опыт деятельности учреждений социальной сферы	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 1. Сущность и методы изучения развития региона, социальной структуры населения

1. Оценка перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт.
2. Партнёрство органов государственного управления с бизнесом.
3. Федеральные, региональные и местные органы управления: взаимодействие в системе стратегического развития.

##### Собеседование

Тема 3. Субъекты управления, ресурсы и механизмы развития региона

1. Оценка перспективы развития российского государства и субъектов РФ: отечественный и зарубежный опыт.
2. Партнёрство органов государственного управления с бизнесом.
3. Федеральные, региональные и местные органы управления: взаимодействие в системе стратегического развития.

##### Тестирование

Тема 2. Экономические и социальные проблемы, приоритеты и цели развития региона

1. К государственным социальным службам относятся:  
(?) учреждения и предприятия социального обслуживания, находящиеся в ведении органов местного самоуправления;

(!) органы управления;

(!) учреждения и предприятия социального обслуживания системы социальной защиты населения.

2. Вид социальной деятельности, осуществляемый главным образом через сеть социальных служб, взаимодействующих между собой во имя достижения промежуточных и конечных целей предоставления клиентам социальных услуг – это:

(!) социальное обслуживание;

(?) социальное обеспечение;

(?) социальная поддержка.

3. Действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации – это:

(?) социально-экономическая услуга;

(?) материальная помощь;

(!) социальная услуга;

(?) психотерапевтическая помощь

4. Социальное обслуживание – это:

(?) система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.) путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот;

(?) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, в том числе социальной поддержки, решения различного рода социальных проблем, обеспечения эффективной реализации задач социальной помощи населению;

(!) это разновидность специфической социальной деятельности, направленной на удовлетворение социальных потребностей различных категорий населения, но не только тех, которые попали в трудную жизненную ситуацию или находятся в социально опасном положении, а всех людей — от рождения до конца жизни, на различных этапах их развития.

#### Тема 4. Региональный опыт деятельности учреждений социальной сферы

1. К государственным социальным службам относятся:

(?) учреждения и предприятия социального обслуживания, находящиеся в ведении органов местного самоуправления;

(!) органы управления;

(!) учреждения и предприятия социального обслуживания системы социальной защиты населения.

2. Вид социальной деятельности, осуществляемый главным образом через сеть социальных служб, взаимодействующих между собой во имя достижения промежуточных и конечных целей предоставления клиентам социальных услуг – это:

(!) социальное обслуживание;

(?) социальное обеспечение;

(?) социальная поддержка.

3. Действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации – это:

(?) социально-экономическая услуга;

(?) материальная помощь;

(!) социальная услуга;

(?) психотерапевтическая помощь

4. Социальное обслуживание – это:

(?) система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.) путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот;

(?) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, в том числе социальной поддержки, решения различного рода социальных проблем, обеспечения эффективной реализации задач социальной помощи населению;

(!) это разновидность специфической социальной деятельности, направленной на удовлетворение социальных потребностей различных категорий населения, но не только тех, которые попали в трудную жизненную ситуацию или находятся в социально опасном положении, а всех людей — от рождения до конца жизни, на различных этапах их развития.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-6)

###### Типовые вопросы зачета

1. Сущность изучения стратегии развития государства и региона.
2. Стратегия как основные направления реализации миссии государства.
3. Методы изучения развития государства и региона.
4. Экономические и социальные проблемы развития государства.

##### Типовые задания для зачета (ПК-6)

1. Структура государственного управления в ведущих странах мира: институциональный, функциональный и организационный анализ. (На примере конкретной страны).
2. Центральные, региональные и местные органы государственного управления: иерархия и проблемы взаимоотношений. (На примере конкретной сферы жизнедеятельности общества).
3. Основные направления деятельности в системе государственного управления: государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, формирование государственной политики и ее реализация, управление конфликтными ситуациями.
4. Сравнительный анализ зарубежного опыта государственного управления. (На примере конкретных стран).
5. Использование современных информационных технологий в работе государственных органов /местной администрации.
6. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории региона.
7. Планирование деятельности администрации.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень проведения оперативного контроля и реализация мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социально защите граждан; сравнительного анализа российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень проведения оперативного контроля и реализация мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан; сравнительного анализа российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения.
---------------------------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление : учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 495 с.
2. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением : учебник. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 256 с.
3. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления : учебник. - 5-е изд., пересмотр.. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. - 431 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Вильямский В.С. Основы организации деятельности социальных систем (на примере муниципальных образований России). - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Adobe Reader

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.